

**Методические рекомендации по внесению изменений
в Основную образовательную программу НОО**



Материал был представлен коллегам района на заседании районного методического объединения учителей начальных классов в 2014 г. Уточняет портрет выпускника начальной школы с ОВЗ. Данные методические рекомендации будут интересны всем педагогам, работающим с данной категорией детей.

Инклюзивное образование: образ выпускника начальной школы.

На сайте Института коррекционной педагогики РАО активно обсуждается Концепция Федерального государственного стандарта для учащихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Основные идеи Концепции можно свести к трём положениям:

1. Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ОВЗ зависит не только от времени возникновения, характера и степени выраженности первичного (биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного). Категории групп обучающихся с ОВЗ очень разнообразны, поэтому требуется дифференциация Стандарта. Который на практике обеспечит охват всех детей образованием, соответствующим их возможностям и потребностям.

2. Особые образовательные потребности детей с ОВЗ задаются спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, структуру и содержание образования. Кроме того, содержание образования должно удовлетворить как общие со здоровыми сверстниками, так и особые образовательные потребности для каждой категории обучающихся с ОВЗ.

3. Стандартизируются три уровня школьного образования с точки зрения результатов обучения, каждый из которых должен обеспечить обучающемуся с ОВЗ не только адекватные его потенциалу академические знания, умения и навыки, но и способность их реализации в жизни для достижения личных целей.

Данная концепция разработана без учета действующих нормативных документов – Закона РФ « Об образовании в Российской Федерации» (ФЗ №273) и ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, вне системы уровней общего образования. В Концепции отсутствуют образ выпускника и требования к результатам освоения основной образовательной программы, поэтому педагогическое сообщество предлагает различные варианты Примерных требований к реализации ФГОС начального общего образования по отношению к детям с ОВЗ. Предлагаю обсудить положения авторского варианта коллег Волгоградского государственного социально-педагогического университета Ю.В.Науменко и О.В.Науменко.

К основной группе учащихся с ОВЗ относятся следующие дети: глухие, слабослышащие, позднооглохшие, слепые, слабовидящие, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушением опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с умственной отсталостью, с расстройствами аутистического спектра, со сложными дефектами. Но так как даже внутри одной однородной группы по типу нарушения различны необходим дифференцированный подход к обучению и в определении индивидуального образовательного маршрута для каждого ребенка с ОВЗ. То есть для каждой категории детей с ОВЗ требуется дифференциация действующего ФГОС начального общего образования.

Предлагается выделить четыре категории (групп) детей с ОВЗ, независимо от конкретного вида нарушения. Установленного психолого-медико-педагогической комиссией), взяв в качестве отличительного признака готовность ребенка к обучению, которая определяется:

1. Тяжестью нарушения его психического развития;
2. Эффективностью раннейкоррекционной помощью.

Группа А – дети, которым эффективная ранняя коррекционная помощь помогла минимизировать последствия незначительных нарушений психического развития. К моменту поступления в школу они достигли уровня развития, близкого к возрастной норме.

Группа В – дети, которые к моменту поступления в школу имеют незначительное отставание от уровня развития, соответствующего возрастной норме. Причин этого может быть несколько: несвоевременная ранняя коррекционная помощь (или её отсутствие); неэффективность такой помощи; педагогическая несостоятельность семьи и др.

Группа С – тяжесть основного нарушения психофизиологического здоровья спровоцировала серьёзные нарушения в его психическом развитии. В обучении таких детей акцент должен быть сделан не на академические знания и умения, а на приобретение ребёнком практико-ориентированных знаний и умений и жизненных компетенций.

Группа Д – эту группу составляют дети со сложными дефектами и с расстройствами аутистического спектра, для которых обучение в обычном понимании невозможно, а приобретение практико-ориентированных знаний и умений определяется

индивидуальными психофизиологическими возможностями. Главная задача педагогов при работе с такими детьми – их социализация.

Методологическая основа ФГОС начального общего образования – системно-деятельностный подход. По отношению к учащимся с ОВЗ он предполагает формирование у них определённой внутренней картины здоровья и соответствующего уровня развития жизнеспособности. В нашей школе обучаются учащиеся, которых можно отнести ко всем четырём группам. Все дети приходят в школу с разными возможностями, они требуют дополнительных педагогических усилий и к окончанию обучения в начальной школе достичь разных успехов.

Для учащихся группы А быть здоровым, значит быть со всеми в гуще событий, уметь приспособливаться к разным условиям и быть готовым к самореализации, т.е человек здоров, если он духовно и физически совершенствует себя, стремится к лучшему.

Для учащихся группы В - здоровье, это когда у тебя всё получается, все в порядке, все хорошо. При взаимодействии детей с ОВЗ и здоровых детей формируется социально-личностная жизнеспособность.

У учащихся группы С к окончанию обучения в начальной школе должна быть сформирована внутренняя картина здоровья адаптивно-поддерживающего уровня. Для них быть здоровым, значит справляться с обычными проблемами, которые есть у каждого. Для детей группы С характерно ситуативное проявление некоторых качеств социально-личностной жизнеспособности.

У учащихся группы Д внутренняя картина здоровья только пассивно-информационная, которая определяется необходимостью соблюдения медицинских и психолого-педагогических профилактических мероприятий. Для этих детей важно сформировать психофизиологическую жизнеспособность.

ФГОС начального общего образования ориентирован на становление личностных характеристик выпускника начальной школы, которые можно уточнить для учащихся с ОВЗ.

Группа А

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;

- осознающий свои образовательные особенности и владеющий основами умения учиться;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьёй и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать своё мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Группа В

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- осознающий свои образовательные особенности и владеющий основами умения учиться;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьёй и обществом;
- доброжелательный и открытый для взаимодействия с миром нормативно развивающихся, не боящийся высказывать своё мнение и готовый обосновать свою позицию;
- умеющий выстраивать здоровый и безопасный для себя образ жизни с учётом индивидуальных особенностей.

Группа С

- знающий основные традиции и праздники своей Родины;
- готовый к выполнению базовых социальных ролей (труженик, семьянин, друг, законопослушный член общества);
- готовый к познанию окружающего мира, с учётом индивидуальных способностей;
- готовый к организации познавательной и трудовой деятельности по определённым правилам с минимальной внешней поддержкой;
- способный оценивать своё поведение и поведение окружающих людей на основе этических правил;
- доброжелательный и открытый для взаимодействия с миром нормативно развивающихся сверстников;

- знающий правила своего безопасного поведения по отношению к окружающим.

Образ выпускника начальной школы для ребёнка с ОВЗ группы Д выступает скорее в качестве целевого ориентира, который представляет собой социальные и психологические характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня начального общего образования:

- понимающий смысл базовых социальных ролей;
- готовый к восприятию и усвоению образцов поведения. Необходимых для жизнепрживания. С учетом индивидуальных особенностей;
- способный к проявлению усилий по выполнению практических заданий- упражнений жизнепрживания;
- воспроизводящий поведение по определённым фиксированным социальным правилам повседневного совместного жизнепрживания;
- проявляющий доброжелательную реакцию на внешнюю доброжелательность и готовый к взаимодействию;
- готовый соблюдать элементарные санитарно-гигиенические нормы повседневного поведения при разумной внешней поддержке.