**Муниципальное бюджетное** **общеобразовательное учреждение « Искринская основная общеобразовательная школа»**

**461768 п.Искра, ул. Школьная, 2, Абдулинский район, Оренбургская область**

[ou25@mail.ru](mailto:ou25@mail.ru); телефон 8(35355)33635

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| . |  | УТВЕРЖДАЮ  Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.Л. Кожаева  Прика№ от 27.08.2018 |

**ПЛАН** ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА

НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

НА 2018-2019 УЧЕБНЫЙ ГОД

**ПЛАН** ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ НА 2018-2019 УЧЕБНЫЙ ГОД

План внеурочной деятельности МБОУ «Искринская ООШ» обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного, основного общего образования и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам.

1. План внеурочной деятельности разработан с учетом требований следующих нормативных документов:

* Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Закона Российской Федерации «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» от 12.03.99, гл. 3, ст. 28.II.2;
* Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно- эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
* приказа Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
* приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
* приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
* приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

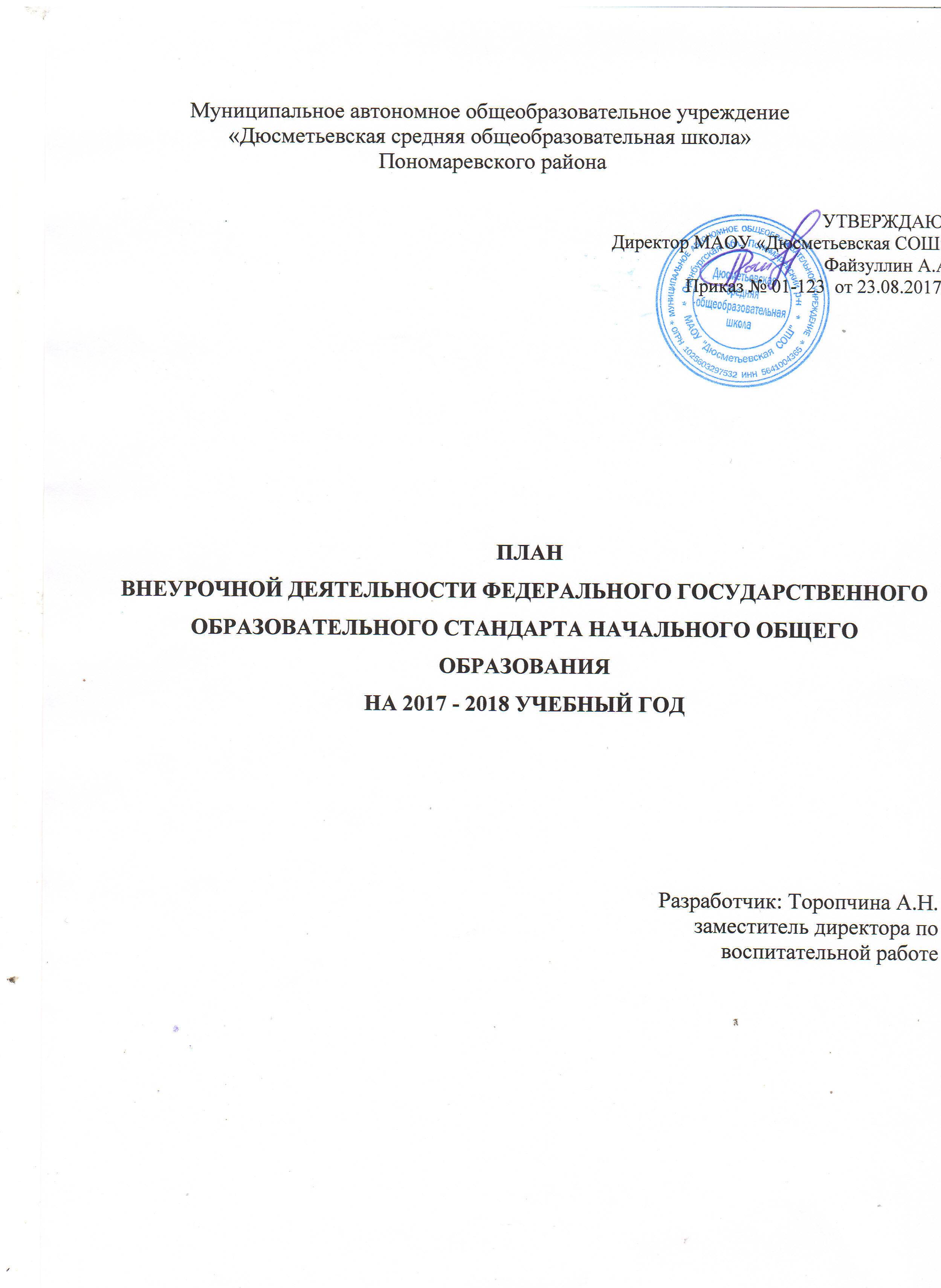
1. Направления внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности является частью образовательной программы МБОУ «Искринская ООШ»

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Цель внеурочной деятельности:

* Создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время;
* Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с формированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

 Модель организации внеурочной деятельности школы — оптимизационная, в ее

реализации принимают участие все педагогические работники учреждения Координирующую роль выполняет, как правило, классный руководитель. Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в ОУ, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Механизм конструирования оптимизационной модели:

Для реализации внеурочной деятельности в школе организована оптимизационная модель внеурочной деятельности. Она заключается в оптимизации всех внутренних ресурсов школы и предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники (учителя начальных классов, педагог-психолог, учителя по предметам).

Координирующую роль выполняет, классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

* взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;
* организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
* организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
* организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся;
* ведёт учёт посещаемости занятий внеурочной деятельности.

Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Полученная информация является основанием для выстраивания индивидуального маршрута ребенка во внеурочной деятельности, комплектования групп (кружков, секций, клубов и др.), утверждения плана и составления расписания внеурочной деятельности обучающихся с учетом возможностей образовательного учреждения.

Эффективное конструирование оптимизационной модели внеурочной деятельности опирается на следующие принципы:

* 1. Принцип учета потребностей обучающихся и их родителей. Для этого необходимо выявление запросов родителей и обучающихся, соотнесение запроса с кадровым и материально-техническим ресурсом учреждения, особенностями основной образовательной программы учреждения.
  2. Принцип гуманистической направленности. При организации внеурочной деятельности в максимальной степени учитываются интересы и потребности детей, поддерживаются процессы становления и проявления индивидуальности и субъектности школьников, создаются условия для формирования умений и навыков самопознания обучающихся, самоопределения, самостроительства, самореализации, самоутверждения.
  3. Принцип разнообразия направлений внеурочной деятельности, предполагающий реализацию максимального количества направлений и видов внеурочной деятельности, предоставляющих для детей реальные возможности свободного выбора, осуществления проб своих сил и способностей в различных видах деятельности, поиска собственной ниши для удовлетворения потребностей, желаний, интересов,
  4. Принцип оптимального использования учебного и каникулярного периодов учебного года при организации внеурочной деятельности. Часть программы внеурочной деятельности может быть реализована во время каникул. Информация о времени проведения тех или иных занятий должна содержаться в рабочей программе кружка
  5. Принцип учета возможностей учебно-методического комплекта, используемого в образовательном процессе.
  6. Принцип успешности и социальной значимости. Усилия организаторов внеурочной деятельности направляются на формирование у детей потребности в достижении успеха. Важно, чтобы достигаемые ребенком результаты были не только личностно значимыми, но и ценными для социального окружения образовательного учреждения.

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях общеобразовательного учреждения ребёнок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования - безоценочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

Внеурочная деятельность опирается на содержание основного образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям:

* Спортивно-оздоровительное направление создает условия для полноценного физического и психического здоровья ребенка, помогает ему освоить гигиеническую культуру, приобщить к здоровому образу жизни, формировать привычку к закаливанию и физической культуре;
* Духовно-нравственное направление направлено на освоение детьми духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике;
* Социальное направление помогает детям освоить разнообразные способы деятельности:
* трудовые, игровые, художественные, двигательные умения, развить активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству.
* Общеинтеллектуальное направление предназначено помочь детям освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную активность, любознательность;
* Общекультурная деятельность ориентирует детей на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру, формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков.

Внеурочная деятельность организуется через следующие формы:

* 1. Экскурсии;
  2. Кружки;
  3. Секции;
  4. Олимпиады;
  5. Соревнования;
  6. Конкурсы;
  7. Фестивали;
  8. Поисковые и научные исследования.

1. Режим функционирования МБОУ «Искринская ООШ» устанавливается в соответствии с СанПин 2.4.2.2821-10 и Уставом школы.
2. МБОУ «Искринская ООШ» функционирует:

* понедельник – пятница с 08.00 до 18.00 часов;

1. В соответствии с учебным планом устанавливается следующая продолжительность учебного года:

* I класс - 33 учебные недели;
* II-IV классы - не менее 34 учебных недель;

.

Продолжительность каникул:

* в течение учебного года — не менее 30 календарных дней;
* дополнительные каникулы в первых классах - не менее 7 календарных дней.

Продолжительность внеурочной деятельности учебной недели - максимальная

учебная нагрузка учащихся, предусмотренная учебными планами, соответствует требованиям СанПин 2.4.2. 2821-10 и осуществляется в соответствии с учебным планом и расписанием занятий

Для обучающихся, посещающих занятия в отделении дополнительного образования образовательной организации, организациях дополнительного образования, спортивных школах, и других образовательных организациях, количество часов внеурочной деятельности сокращается, при предоставлении родителями (законными представителями) обучающихся, справок, указанных организаций.

Внеурочная деятельность организуется во второй половине дня не менее чем через 40 минут после окончания учебной деятельности.

Ежедневно проводится от 1 до 2-х занятий, в соответствии с расписанием и с учётом общего количества часов недельной нагрузки по внеурочной деятельности, а так же с учётом необходимости разгрузки последующих учебных дней.

Для обучающихся 1-9 классов – пятидневная учебная неделя.

Продолжительность занятия внеурочной деятельности во II-IV классах составляет 45

минут.

В первом классе с целью реализации «ступенчатого» метода постепенного наращивания учебной нагрузки, в соответствии с п. 10.10. СанПиН 2.4.2.2821-10, обеспечивается организация адаптационного периода (письмо МО РФ от 20 апреля 2001 г. № 408/13-13). Продолжительность занятия для обучающихся 1 класса в 1 полугодии составляет 35 минут. Во 2 полугодии - 40 минут.

С целью профилактики утомления, нарушения зрения и осанки обучающихся, на занятиях проводятся физкультминутки, гимнастика для глаз при обучении письму, чтению и математике.

Режим внеурочных занятий и перемен для учащихся 1-го класса (сентябрь-декабрь включительно.):

|  |  |
| --- | --- |
| Занятия | Время проведения |
| Окончание занятий | 12.25 |
| Обед, динамическая пауза | 12.25-13.05 |
| 1 занятие | 13.05-13.40 |
| Перемена | 13.40 - 13.50 |
| 2 занятие | 13.50 - 14.25 |

Режим внеурочных занятий и перемен для учащихся 1-го класса (январь-май)

|  |  |
| --- | --- |
| Занятия | Время проведения |
| Окончание занятий | 12.45 |
| Обед, динамическая пауза | 12.45-13.05 |
| 1 занятие | 13.25-14.05 |
| Перемена | 14.05 - 14.15 |
| 2 занятие | 14.15 - 15.55 |

Режим внеурочных занятий и перемен для учащихся 2-4 классов

|  |  |
| --- | --- |
| Занятия | Время проведения |
| Окончание занятий | 12.40 |
| Обед, динамическая пауза | 12.40-13.00 |
| 1 занятие | 13.20-14.05 |
| Перемена | 14.05 - 14.15 |
| 2 занятие | 14.15- 15.00 |

1. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация в рамках внеурочной деятельности проводится в форме отчётных концертов, творческих выставок.

1. Обеспечение плана

План внеурочной деятельности обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», и предусматривает организацию внеурочной деятельности в 1 -8 классах, реализующих федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.

Общеобразовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами и обладает материально-технической базой для осуществления обучения согласно данному плану внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности реализуется в соответствии с запросом обучающихся, их родителей (законных представителей). Занятия внеурочной деятельности осуществляются при наличии рабочих программ, утвержденных на методических объединениях школы.

2. Особенности плана внеурочной деятельности в соответствии с требованиями

ФГОС

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО) основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе, и через внеурочную деятельность.

Внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС НОО - это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное; духовно-нравственное; общеинтеллектуальное; социальное; общекультурное, в том числе через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, конференции, олимпиады, соревнования, конкурсы, фестивали, поисковые и научные исследования, общественно-полезные практики.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности, продолжительность занятий с учётом интересов обучающихся и возможностей образовательной организации.

Внеурочная деятельность осуществляется непосредственно в образовательной организации.

План внеурочной деятельности направлен на достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Минимальное количество наполняемости в группе при проведении занятий внеурочной деятельности составляет 6 человек.

В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности учреждений дополнительного образования.

Рабочие программы внеурочной деятельности разрабатываются педагогами школы в соответствии с требованиями к рабочим программам внеурочных занятий и утверждаются педагогическим советом ОУ.

3. ПЛАНИРОВАНИЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ «Искринская ОШ» на 2018-2019 учебный год (ФГОС НОО)

3.1. План внеурочной деятельности

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Направление | Руководитель | Количество часов за год | | | | Итого |
|  | Название занятия |  | 1 | 2 | 3 | 4 |  |
|  | 1. Духовно-нравственное направление | | | | | | |
| 1. | «Мое Оренбуржье» | Резаева Татьяна Николаевна Мартемьянова татьяна Николаевна | 33 | 34 | 34 | 34 | 135 |
| 2. | Модуль:  «Я - гражданин» | Классные руководители | 10 | 10 | 10 | 10 | 40 |
|  | Итого: | | 43 | 44 | 44 | 44 | 175 |
|  | 2. Спортивно-оздоровительное направление | | | | | | |
| 3. | «Подвижные игры». | Кожаев Сергей Николаевич | 33 | 34 | 34 | 34 | 135 |
| 4. | Модуль: «Здоровое поколение». | Учитель физической культуры, классные руководители | 10 | 10 | 10 | 10 | 40 |
|  | Итого: | | 43 | 44 | 44 | 44 | 175 |
|  | 3. Общекультурное направление | | | | | | |
| 5. | Час общения | Резаева Т.Н. | 33 | 34 | 34 | 34 | 135 |
| 6. | Модуль:  «Школьный календарь событий» | Классные руководители | 10 | 10 | 10 | 10 | 40 |
|  | Итого: | | 43 | 44 | 44 | 44 | 175 |
| 4. Общеинтеллектуальное направление | | | | | | | |
| 7. | Чудо шашки | Кожаев С.Н. | 33 | 34 | 34 | 34 | 135 |
| 8. | Модуль «Знание - сила» (участие в конкурсах, олимпиадах) | Учителя по предметам | 10 | 10 | 10 | 10 | 40 |
|  | Итого: | | 43 | 44 | 44 | 44 | 175 |
| 5. Социальное направление | | | | | | | |
| 9 | КТД (Коллективное творческое дело) | Классные руководители | 33 | 34 | 34 | 34 | **135** |
| 10. | Модуль «Школа жизни» | Классные руководители | 10 | 10 | 10 | 10 | 40 |
|  | Итого: | | 43 | 44 | 44 | 44 | 175 |
|  | ИТОГО: | | **215** | 220 | 220 | 220 | 875 | 1552/152 |

Примечание: при выборе занятий по внеурочной деятельности учащимися 4-х предусматривается посещение не более 15 часов в неделю.

3.2. Ожидаемые результаты

Все виды внеурочной деятельности учащихся начального общего образования ориентированы на достижение воспитательных результатов.

Воспитательный результат внеурочной деятельности — непосредственное духовно- нравственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Первый уровень | Второй уровень | Третий уровень |
| Школьник знает и понимает общественную жизнь (1 класс) | Школьник ценит общественную жизнь (1-2-3 классы) | Школьник самостоятельно действует в общественной жизни (3-4 класс) |
| Приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимание социальной реальности и повседневной жизни. | Формирование позитивных отношений школьников к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знание, труд, культура). | Получение школьником опыта самостоятельного социального действия. |

Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности свидетельствует об эффективности реализации внеурочной деятельности.

Взаимосвязь планируемых результатов и форм внеурочной деятельности:

|  |  |
| --- | --- |
| Уровни | Преимущественные формы достижения планируемых  Результатов |
| Первый | Беседы, факультативы, олимпиады, игры, культпоходы, экскурсии, социальная проб (участие в социальном деле, организованном взрослым), игры с ролевым акцентом, занятия по конструированию, рисованию, техническому творчеству и т.д., занятия спортом, беседы о ЗОЖ, участие в оздоровительных процедурах, поездки и т.д. |
| Второй | Игры с деловым акцентом, интеллектуальный или творческий клуб, агитбригады, смотры-конкурсы, театральные постановки, дебаты, диспуты, дискуссии, инсценировки, концерты, художественные выставки, фестивали, спектакли, КТД (коллективно-творческое дело), трудовые десанты, сюжетно-ролевые продуктивные игры, оздоровительные акции, социально-значимые акции, туристические походы и т.д. |
| Третий | Социально моделирующие игры, детские исследовательские проекты, внешкольные акции, конференции, интеллектуальные марафоны; проблемно-ценностная дискуссия; социально-значимые,  трудовые, творческие, художественные акции в социуме (вне школы), выступление творческих групп самодеятельного творчества; социально-образовательные проекты, спортивные и оздоровительные акции в социуме, поисково-краеведческие экспедиции, ярмарки и т.п. |

4. Системные и несистемные занятия внеурочной деятельности.

4.1. Формы организации внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы определяет общеобразовательная организация.

При организации внеурочной деятельности используются системные курсы внеурочной деятельности (на их изучение установлено определенное количество часов в неделю в соответствии с рабочей программой учителя) и несистемные занятия (тематических) курсов внеурочной деятельности (на их изучение установлено общее количество часов в год в соответствии с рабочей программой учителя).

Системные курсы реализуются по всем пяти направлениям, в соответствии с расписанием по внеурочной деятельности.

Несистемные занятия реализуются в рамках плана воспитательной работы классного руководителя и учителей по предметам с применением модульной системы.

В плане внеурочной деятельности заложены часы модулей:

* модуль классного руководителя «Я - гражданин»;
* модуль учителя физической культуры, классных руководителей «Здоровое поколение»;
* модуль классного руководителя «Школьный календарь событий»;
* модуль учителей по предметам «Знание - сила» (участие в конкурсах, олимпиадах);
* модуль классного руководителя: «Школа жизни».

В данных модулях отсутствует расписание занятий внеурочной деятельности, так как проводятся в свободной форме, с учётом основных направлений плана внеурочной деятельности и с учётом скользящего графика проведения мероприятий, конкурсов, олимпиад, спортивных соревнований. Возможно проведение занятий с группой учащихся, с учётом их интересов и индивидуальных особенностей.

Реализация плана внеурочной деятельности в начальном общем образовании направлена на формирование базовых основ и фундамента последующего обучения, в том числе:

* развития индивидуальности каждого ребёнка в процессе самоопределения в системе внеурочной деятельности;
* приобретения социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни;
* формирования позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
* получения опыта самостоятельного социального действия;
* приобщения к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;

-формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности;

- воспитания толерантности, навыков здорового образа жизни;

-формирования чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного

-отношения к профессиональному самоопределению;

- достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования в них принимаемой обществом системы ценностей;

- достижения метапредметных результатов;

- формирования универсальных учебных действий;

- формирования познавательной мотивации и интересов обучающихся, их готовности и способности к сотрудничеству и совместной деятельности с обществом и окружающими людьми;

-увеличение числа детей, охваченных организованным досугом.

4.2. Внеурочная деятельность, реализуемая через социокультурные связи школы.

Внеурочная деятельность организуется так же в сотрудничестве с организациями, местным сообществом, социальными партнерами школы, с учреждениями культуры, общественными организациями.

Социокультурное взаимодействие школы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Учреждения дополнительного образования и культуры | Формы взаимодействия |
| 1. | ЦДТ | Кружковая работа |
| Тематические праздники |
| Творческие конкурсы, смотры, выставки |
| 2. | ДЮСШ | Занятия обучающихся в в спортивных секциях |
| Спортивные соревнования |
| 3. | Сельская библиотека | Информационное сопровождение учебного процесса |
| Встречи-беседы |
| 4. | СДК | Обучение обучающихся |
| Участие в художественных выставках |
| Совместные концерты, выступления учащихся. |
| Смотр-конкурсы, фестивали |
| 5. | Сельский музей | Экскурсии в музей |
| Выставки творческих работ |
| 6. | Производственные мероприятия и учреждения района | Учебные и познавательные экскурсии |
| Профориентационная работа |
| 7. | Достопримечательности села, района, области | Познавательные и общекультурные экскурсии |

|  |  |
| --- | --- |
| Сотрудничество с ГИБДД в рамках профилактической работы по безопасности движения | * акции, беседы, совместные мероприятия, конкурсы; * совместная профилактическая работа |
| Сотрудничество с КДН и ЗП, ПДН МВД в рамках профилактической работы по правонарушениям. | - совместная профилактическая работа по правонарушениям |
| Сотрудничество с Пожарной охраной, МЧС. | * участие команды школы в конкурсных мероприятиях, посещение пожарной части; * совместная профилактическая работа |

Сотрудничество с организациями профилактики П Л А Н

организации и реализации внеурочной деятельности ФГОС НОО

в МБОУ «Искринская ООШ» на 2018-2019 учебный год

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | | Форма | Класс | Кол-во ч | Дата | | Ответственные за проведение |
| Направление: Духовно-нравственное | | | | | | | |
| Системные внеурочные занятия | | | | | | | |
| 1. | | «Мое Оренбуржье» | 1, 2, 3, 4 класс- по 1 часу в неделю | | По расписанию | Резаева Т.Н.  Мартемьянова Т.С. | |
| Не системный модуль: «Я- гражданин» | | | | | | | |
| 1. | Торжественная линейка, посвященная Дню Знаний | | 1-4 | 1 | 01.09 | Классные руководители | |
| 2 | Классный час «Урок Мира и Добра», посвященный Дню Знаний. | | 1-4 | 1 | 01.09 | Классные руководители | |
| 3 | Тематические беседы: «Этика и культура поведения» | | 1-4 | 1 | Сентябрь | Классные руководители | |
| 4 | Международный день пожилых людей | | 1-4 | 1 | 01.10 | Классные руководители | |
| 5 | Акция «Не смейте забывать учителей» | | 1-4 | 1 | 03.10 | Классные руководители | |
| 6 | Международный день Учителя. | | 1-4 | 1 | 05.10 | Классные руководители | |
| 7 | День народного единства | | 1-4 | 1 | 04.11 | Классные руководители | |
| 8 | Праздничная программа, посвященная Дню Матери в России | | 1-4 | 1 | 26.11 | Классные руководители | |
| 9 | Урок патриотизма, посвященного Дню народного единства | | 1-4 | 1 | Ноябрь | Классные руководители | |
| 10 | Конкурс фоторабот «Мой родной край». | | 1-4 | 1 | Ноябрь | Классные руководители | |
| 11 | Международный день толерантности | | 1-4 | 1 | 16.11 | Классные руководители | |
| 12 | Всемирная неделя предпринемательства | | 1-4 | 1 | 14.11-20.11 | Классные руководители | |
| 13 | Всероссийский день правовой помощи. | | 1-4 | 1 | 20.11 | Классные руководители | |
| 14 | День героев Отечества. | | 1-4 | 1 | 09.12 | Классные руководители | |
| 15 | День неизвестного солдата | | 1-4 | 1 | 03.12 | Классные руководители | |
| 16 | Международный день инвалидов | | 1-4 | 1 | 03.12 | Классные руководители | |
| 17 | Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку | | 1-4 | 1 | Декабрь | Классные руководители | |
| 18 | Книжная выставка-презентация «Новогодние сюрпризы». | | 1-4 | 1 | Декабрь | Классные руководители | |
| 19 | Всероссийская акция «Час кода». Тематический урок информатики | | 1-4 | 1 | 04.12-10.12 | Классные руководители | |
| 20 | Международный день памяти жертв Холокоста | | 1-4 | 1 | 27.01 | Классные руководители | |
| 21 | День снятия блокады с Ленинграда | | 1-4 | 1 | 25.01 | Классные руководители | |
| 22 | Смотр военно-патриотической песни «Долг. Честь. Родина» | | 1-4 | 1 | Февраль | Классные руководители | |
| 23 | День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве | | 1-4 | 1 | 02.02 | Классные руководители | |
| 24 | День памяти о россиянах исполнявших служебный долг за пределами Отечества. | | 1-4 | 1 | 15.02 | Классные руководители | |
| 25 | День Защитника Отечества | | 1-4 | 1 | 23.02 | Классные руководители | |
| 26 | Международный день родного языка | | 1-4 | 1 | 21.02 | Классные руководители | |
| 27 | Всемирный день гражданской обо­роны | | 1-4 | 1 | 01.03 | Классные руководители | |
| 28 | День воссоединения Крыма с Россией. | | 1-4 | 1 | 18.03 | Классные руководители | |
| 29 | Концерт, посвященный празднованию женского дня 8 Марта. | | 1-4 | 1 | Март | Классные руководители | |
| 30 | «Для милых мам» выставка рисунка | | 1-4 | 1 | Март | Классные руководители | |
| 31 | День космонавтики. Гагаринский урок «космос-это мы» | | 1-4 | 1 | 12.04 | Классные руководители | |
| 32 | Тематические классные часы « Наш любимый поселок» | | 1-4 | 1 | Апрель | Классные руководители | |
| 33 | Конкурс рисунков и плакатов «Подвиг народа» | | 1-4 | 1 | Май | Классные руководители | |
| 34 | Международный день семей | | 1-4 | 1 | 15.05 | Классные руководители | |
| 35 | Проведение тематических классных часов:  «Чтим великий праздник Победы!»,  «Этих дней не смолкнет слава», «Уроки мужества»,  «Песня в солдатской шинели»,  «Подвиг в нашей жизни»,  «Цена победы»,  «Они защищали Родину» | | 1-4 | 1 | Май | Классные руководители | |
| 36 | Участие в проведении сельского митинга, посвященного Дню Победы | | 1-4 | 1 | Май | Классные руководители | |
| 37 | Районная игра «Зарница» | | 1-4 | 1 | Май | Классные руководители | |
| 38 | Уроки мужества, посвященные Дню Победы. Темы Уроков мужества:  1 класс: «Победный май!»  2 класс: «Сталинградская битва»  3 класс: «Годы опаленные войной»  4 класс: «Курская битва» | | 1-4 | 1 | Май | Классные руководители | |
| № | Форма | | Класс | Кол-во часов | Дата | Ответственные за проведение | |
| Направление: Спортивно-оздоровительное | | | | | | | |
| Системные внеурочные занятия | | | | | | | |
| 1 | «Подвижные игры» | | 1, 2, 3, 4 класс- 1 час в неделю | | По  расписанию | Кожаев С.Н. | |
| Не системный модуль: «Здоровое поколение» | | | | | | | |
| 1 | Проведение инструктажей с обучающимися в начале учебного года и регистрация в журналах инструктажей | | 1-4 | 1 | Сентябрь | Классные руководители | |
| 2 | Месячник по предупреждению дорожно-транспортного травматизма | | 1-4 | 1 | Сентябрь | классные руководители, учитель ОБЖ | |
| 3 | Всероссийский День бега «Кросс Наций». | | 1-4 | 1 | Сентябрь | Учитель физ. культуры,  классные руководители | |
| 4 | День гражданской обороны | | 1-4 | 1 | 04.10 | классные руководители, учитель истории | |
| 5 | Школьные соревнования по шашкам.  Районные соревнования по шашкам. | | 1-4 | 1 | Ноябрь | Учитель физкультуры | |
| 6 | Классные часы об этике, о здоровом образе жизни | | 1-4 | 1 | Ноябрь | Мед. Работник, классные руководители. | |
| 7 | Проведение рейда по профилактике травматизма во время перемен с организацией игр в начальной школе | | 1-4 | 1 | Ноябрь | классные руководители, учитель ОБЖ | |
| 8 | Оформление тематического стенда по ТБ «Осторожно гололёд!» | | 1-4 | 1 | Ноябрь | классные руководители | |
| 9 | Школьные соревнования по шахматам.  Открытие лыжного сезона. | | 1-4 | 1 | Декабрь | Учитель физкультуры, классные руководители | |
| 10 | Акция «Спорт – альтернатива пагубным привычкам» | | 1-4 | 1 | Декабрь | Учитель физкультуры, классные руководители | |
| 11 | Беседы по ПДД, противопожарной безопасности | | 1-4 | 1 | Декабрь | Библиотекарь,  классные руководители, учитель ОБЖ | |
| 12 | Месячник оборонно-спортивной работы и патриотического воспитания. | | 1-4 | 1 | Январь | классные руководители | |
| 13 | Школьные соревнования по лыжным гонкам.  Районные соревнования по лыжным гонкам. | | 1-4 | 1 | Январь | Учитель физкультуры, мед. работник | |
| 14 | Школьные соревнования по мини-футболу.  Первенство района по мини-футболу. | | 1-4 | 1 | Январь | Учитель физкультуры, мед. работник | |
| 15 | Беседы «Питаемся правильно» «Пищевые добавки» | | 1-4 | 1 | Январь | Учитель физкультуры, мед. работник | |
| 16 | Веселые старты | | 1-4 | 1 | Февраль | классные руководители, | |
| 17 | Неделя Здоровья. Спортивные соревнования. | | 1-4 | 1 | Февраль | Учитель физкультуры, мед.работник | |
| 18 | Профилактика инфекционных заболеваний | | 1-4 | 1 | Февраль | Учитель физкультуры, мед.работник | |
| 19 | Соревнование по лыжным гонкам.  Районные соревнования по лыжам. | | 1-4 | 1 | Февраль | Учитель физкультуры, мед.работник | |
| 20 | Проведение бесед о здоровом питании | | 1-4 | 1 | Март | Учитель физкультуры, мед.работник | |
| 21 | Озеленение территории школы. Субботник. | | 1-4 | 1 | Апрель | классные руководители | |
| 22 | Всемирный День Здоровья. | | 1-4 | 1 | 07.04 | Учитель физкультуры  классные руководители | |
| 23 | Акция «Зарядка для жизни» | | 1-4 | 1 | Апрель | Учитель физкультуры  классные руководители | |
| 24 | Международный день танца | | 1-4 | 1 | 29.04 | Учителя предметники  библиотекарь | |
| 25 | Районная игра «Зарница». | | 1-4 | 1 | Май | классные руководители | |
| 26 | Участие в общешкольном субботнике по благоустройству территории школы | | 1-4 | 1 | Май | классные руководители | |
| 27 | Соревнования по легкой атлетике | | 1-4 | 1 | Май | Учитель физкультуры | |
| № | Форма | | Класс | Кол-во часов | Дата | Ответственные за проведение | |
| Направление: Общекультурное | | | | | | | |
| Системные внеурочные занятия | | | | | | | |
| 1 | Час общения | | 1, 2, 3, 4 класс- по 1 часу в неделю | | По расписанию | Резаева Т.Н.  . | |
| Не системный модуль: «Школьный календарь событий» | | | | | | | |
| 1. | | Торжественная линейка, посвященная «Первому звонку» | 1-4 | 1 | 01.09 | классные руководители | |
| 2 | | Конкурс рисунков «День без ДТП» | 1-4 | 1 | Сентябрь | Классные руководители,  учитель ИЗО | |
| 3 | | Экскурсия по библиотеке «Что такое библиотека?» | 1-4 | 1 | Сентябрь | Библиотекарь, Классные руководители | |
| 4 | | Осенняя ярмарка « Дары природы» - выставка поделок | 1-4 | 1 | 16.09 | классные руководители | |
| 5 | | Классный час: «День пожилого человека-  история  возникновения праздника» | 1-4 | 1 | Октябрь | классные руководители | |
| 6 | | Конкурс поделок «Листья желтые кружатся!» | 1-4 | 1 | Октябрь | Классные руководители | |
| 7 | | Международный месячник школьных библиотек | 1-4 | 1 | 02.10-31.10 | Библиотекарь, классные руководители | |
| 8 | | Праздничная программа, посвященная Дню Матери в России | 1-4 | 1 | 26.11 | классные руководители | |
| 9 | | Конкурс рисунков ко Дню матери | 1-4 | 1 | Ноябрь | классные руководители, учитель ИЗО | |
| 10 | | День народного единства | 1-4 | 1 | 04.11 | , классные руководители | |
| 11 | | Синичкин день. Акция «Покормите птиц»(изготовление кормушек) | 1-4 | 1 | Ноябрь | классные руководители | |
| 12 | | Познавательные и интеллектуальные игры «Планета Земля – наш общий дом» | 1-4 | 1 | Ноябрь | классные руководители | |
| 13 | | Конкурс рисунков «Новый год шагает по планете» | 1-4 | 1 | Декабрь | классные руководители, учитель ИЗО | |
| 14 | | Новогодний праздник | 1-4 | 1 | Декабрь | классные руководители | |
| 15 | | Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку | 1-4 | 1 | Декабрь | Классные руководители, Учитель ИЗО, | |
| 16 | | Международный день кино | 1-4 | 1 | 28.12 | классные руководители | |
| 17 | | История одного праздника «Крещение», «Рождество» | 1-4 | 1 | Январь | классные руководители | |
| 18 | | Районный конкурс декоративно-прикладного творчества «Мастера и подмастерья» | 1-4 | 1 | Февраль | классные руководители, учитель технологии | |
| 19 | | Концерт, посвященный празднованию женского дня 8 Марта. | 1-4 | 1 | Март | классные руководители | |
| 20 | | «Для милых мам» выставка рисунка | 1-4 | 1 | Март | классные руководители | |
| 21 | | Праздник «Масленица, угощай! Всем блиночки подавай» | 1-4 | 1 | Март | классные руководители | |
| 22 | | Неделя детской и юношеской книги (Л.Н. Толстой (190 лет), Ф,И, Тютчев (205 лет), В.Г. Короленко (165 лет), Б.Житков (135 лет), С.Маршак (165 лет), М. Цветаева (125 лет), Д.Н. Мамин-Сибиряк (165 лет), А.Н. Толстой (135 лет), Б.Полевой (110 лет), А.Н. Островский (195 лет) | 1-4 | 1 | 26.03-31.03 | Библиотекарь | |
| 23 | | «Правила дорожного движения» - рисунки | 1-4 | 1 | Март | классные руководители | |
| 24 | | День космонавтики. Гагаринский урок «космос-это мы» | 1-4 | 1 | 12.04 | Классные руководители, | |
| 25 | | Всемирный День Здоровья. | 1-4 | 1 | 07.04 | Учитель физкультуры  классные руководители | |
| 26 | | Конкурс рисунков и плакатов «Подвиг народа» | 1-4 | 1 | Май | классные руководители | |
| 27 | | Проведение праздника «Прощай начальная школа!»  Торжественная линейка, посвященная Последнему звонку. | 1-4 | 1 | Май | классные руководители | |
| 28 | | Участие в проведении сельского митинга, посвященного Дню Победы | 1-4 | 1 | Май | классные руководители | |
| 29 | | Уроки мужества, посвященные Дню Победы. Темы Уроков мужества:  1 класс: «Победный май!»  2 класс: «Сталинградская битва»  3 класс: «Годы опаленные войной»  4 класс: «Курская битва» | 1-4 | 1 | Май | классные руководители | |
| 30 | | День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов | 1-4 | 1 | 09.05 | классные руководители | |
| № | | Форма | Класс | Кол-во часов | Дата | Ответственные за проведение | |
| Направление: Общеинтеллектуальное | | | | | | | |
| Системные внеурочные занятия | | | | | | | |
| 1 | | Чудо шашки | 1-4 кл- 1 час в неделю | |  | Кожаев с.н. | |
| Не системный модуль: ««Знание - сила»» | | | | | | | |
| 1 | | Тематическая беседа: «Этика и культура поведения» | 1-4 | 1 | Сентябрь | Классные руководители | |
| 2 | | Экскурсия по библиотеке «Что такое библиотека?» | 1-4 | 1 | Сентябрь | Библиотекарь | |
| 3 | | Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по предметам | 2-4 | 1 | Октябрь | учителя начальных классов | |
| 4 | | Конкурс сочинений «Если бы я был учителем…» | 2-4 | 1 | 02.10 | учителя начальных классов | |
| 5 | | Кенгуру | 2-4 | 1 | Ноябрь | учителя начальных классов | |
| 6 | | Конкурс фоторабот «Мой родной край». | 2-4 | 1 | Ноябрь | учителя начальных классов | |
| 7 | | Всемирная неделя предпринемательства | 1-4 | 1 | 14.11-20.11 |  | |
| 8 | | Познавательная и интеллектуальная игра «Планета Земля – наш общий дом» | 1-4 | 1 | Ноябрь | классные руководители | |
| 9 | | Конкурс рисунков «Новый год шагает по планете» | 1-4 | 1 | Декабрь | классные руководители, , учитель ИЗО | |
| 10 | | День неизвестного солдата | 1-4 | 1 | Декабрь | классные руководители | |
| 11 | | Участие в Международных дистанционных конкурсах:  - «Русский медвежонок»;   * «Кенгуру»; * «Золотое Руно»; | 2-4 | 1 | В течении года | Учителя начальных классов | |
| 12 | | Районный конкурс рисунков «Новогодик». | 1-4 | 1 | Декабрь | классные руководители,  Учитель ИЗО | |
| 13 | | Районный конкурс детского творчества «Морозко» | 1-4 | 1 | Декабрь | классные руководители,  Учитель ИЗО | |
| 14 | | Районный конкурс детского рисунка «Мастера волшебной кисти». | 1-4 | 1 | Февраль | классные руководители,  Учитель ИЗО | |
| 15 | | Районный фестиваль военно-патриотической песни «Долг. Честь. Родина.» | 1-4 | 1 | Февраль | классные руководители | |
| 16 | | Муниципальный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика». | 1-4 | 1 | Март | Учителя начальных классов, библиотекарь | |
| 17 | | Конкурс рисунков «Мы и космос» | 1-4 | 1 | Апрель | классные руководители, учитель ИЗО | |
| 18 | | Шоу-программа «Звездные врата», посвященная Дню космонавтики. | 1-4 | 1 | Апрель | классные руководители | |
| 19 | | Районная игра «Зарница» | 1-4 | 1 | Май | классные руководители | |
| Направление: социальное | | | | | | | |
| Системные внеурочные занятия | | | | | | | |
| 1 | | КТД (Коллективное творческое дело) | 1, 2, 3, 4 кл- 1 час в неделю | | По расписанию | Классные руководители | |
| Не системный модуль: «Школа жизни» | | | | | | | |
| 1. | | Экологическая акция «Школьный двор». | 1-4 | 1 | Вторая половина сентября | классные руководители Учитель технологии | |
| 2. | | Выборы актива класса. Распределение поручений в классе | 1-4 | 1 | Сентябрь | Классные руководители | |
| 3. | | Организация дежурства по классу | 1-4 | 1 | Сентябрь | Классные руководители | |
| 4 | | Акция «Зеленая Россия» | 1-4 | 1 | Сентябрь | классные руководители | |
| 5 | | Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет | 1-4 | 1 | Октябрь | Учителя информатики | |
| 6 | | Всероссийский тематический урок подготовки детей к действиям в условиях экстремальных и опасных ситуаций, посвященный Дню гражданской обороны. | 1-4 | 1 | Октябрь | классные руководители | |
| 7 | | Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережение #ВместеЯрче | 1-4 | 1 | 16.10 | классные руководители | |
| 8 | | М еждународный день защиты прав человека. Конвенция ООН. | 1-4 | 1 | Ноябрь | Учитель по истории, учителя начальных классов. | |
| 9 | | Синичкин день. Акция «Покормите птиц»(изготовление кормушек) | 1-4 | 1 | Декабрь | классные руководители | |
| 10 | | Подготовка украшений для новогоднего праздника, оформление зала | 1-4 | 1 | Декабрь | классные руководители | |
| 11 | | Акция «Я берегу природу» сбор макулатуры | 1-4 | 1 | Январь |  | |
| 12 | | Акция «Права ребёнка» | 1-4 | 1 | Март | классные руководители | |
| 13 | | Экологическая акция «Мусору нет!» | 1-4 | 1 | Апрель | классные руководители | |
| 14 | | Акция «Обелиск» | 1-4 | 1 | Май | классные руководители | |

б.Мониторинг эффективности реализации плана внеурочной деятельности ФГОС НОО

В качестве основных показателей и объектов исследования эффективности реализации образовательным учреждением плана внеурочной деятельности ФГОС НОО выступают:

1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, профессиональной и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении.
3. Особенности детско-родительских отношений и степень включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Диагностика воспитания и социализации складывается из общих (системных) показателей и частной диагностики (анализа и самоанализа).

Системная диагностика осуществляется с помощью объединенной карты индикаторов (показателей работы школы).

6.1. Критерии выбраны по следующим принципам:

* 1. Критерий результативности (УУД, олимпиады, победы в конкурсах, динамика состоящих на учете, количества учеников в школе, текучесть кадров и т.п.) - помогает оценить результаты образовательного и воспитательного процесса в своем единстве в общих показателях. При неблагополучии в качестве общения участников ОП, будет ухудшаться мотивация к учению, к участию в урочной так и внеурочной жизни, что, несомненно, приведет к снижению показателей качества обучения и росту показателей дезадаптивной группы. «Слабые места», за счет которых будет происходить дисбаланс показателей и напротив сильные стороны, которые позволят определить ресурсные проекты можно подробнее проанализировать по следующим показателям.
  2. Критерий вовлеченности (сколько людей участвуют в чем либо; все ли категории участников ОП принимают участие в жизни школы как воспитательной системы). Если нет мотивации находиться в школе - всем или каким-то отдельным участникам ОП, значит не найдена необходимая тональность в предложениях школы - надо искать, может быть от чего-то отказываться. Если есть стабильность или рост вовлеченности, то это говорит о правильном направлении работы школы, соответствии ее предложения спросу (то что предлагается - действительно интересно участникам ОП).
  3. Критерий возможностей (сколько конкурсов, мероприятий, творческих объединений учителей, родителей; обновление материально-технической базы, и пр.; для всех ли групп достаточно возможностей для участия в жизни школы как воспитательной системы). Может быть, что все предложения школы хороши, но их слишком мало. Или наоборот предложений много, но мала вовлеченность и значит это не адекватные предложения.
  4. Критерий Качественной оценки (удовлетворенность всех участников ОП, мотивация к обучению, СМИ о школе и пр.). Этот показатель нуждается в углубленной разработке. Действительно по-настоящему оценить успешность развития воспитательной системы могут только качественные характеристики. Но они трудно поддаются стандартизации.

В плане внеурочной деятельности школы предусмотрена работа творческих групп педагогов по поиску методов структурированного изучения качественных показателей, которые можно было бы присоединить к общим, количественным индикаторным показателям. Наряду с некоторыми психолого-педагогическими методиками на данный момент как основной нами используется метод структурированного наблюдения и экспертных оценок.

Частная диагностика состояния элементов внеурочной деятельности складывается из методов, позволяющих проанализировать качественные характеристики ее субъектов и параметры воспитывающей среды. Соответственно в структуре частной диагностики мы выделяем инструментарий для анализа и самоанализа работы педагогов (предметников и классных руководителей), воспитанности учащихся, а так же комфортности пребывания в школе участников образовательного процесса и здоровьесберегающую инфраструктуру школы.

6.2.Диагностика воспитанности учащихся

Выбирая инструментарий оценки воспитанности учащихся, мы изучили и продолжаем изучать большое разнообразие литературы по этому вопросу. Таким образом, мы понимаем диагностику воспитанности как диагностику степени сформированности необходимых для успешной жизненной адаптации компетенций в соответствии с образом выпускника на каждой ступени. Эта оценка осуществляется на основании:

методов структурированного педагогического наблюдения по схеме образа выпускника;

* психологического обследования (тестирования и анкетирования);
* результативности в учебной деятельности;
* карты активности во внеурочной деятельности.

6.3.Диагностика комфортности пребывания в школе участников

образовательного процесса

Методы:

* 1. Блок анкет для изучения удовлетворенности участников ОП.
  2. Блок методик для изучения удовлетворенности ОП и анализа образовательного спроса в рамках внеурочной деятельности.

Критериями эффективности реализации школой плана внеурочной деятельности является динамика основных показателей обучающихся:

* + 1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
    2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.
    3. Динамика детско-родительских отношений и степени включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Необходимо указать критерии, по которым изучается динамика процесса работы по внеурочной деятельности обучающихся:

* + - 1. Положительная динамика (тенденция повышения уровня нравственного развития обучающихся) — увеличение значений выделенных показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический).
      2. Инертность положительной динамики подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический);
      3. Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном и контрольном этапах исследования. При условии соответствия содержания сформировавшихся смысловых систем у подростков, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам устойчивость исследуемых показателей может являться одной из характеристик положительной динамики процесса работы по внеурочной деятельности.